



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II W KLEOSINIE***

Spis treści

Wstęp	2
<i>Definicja wychowania</i>	2
<i>Odbiorcy programu</i>	2
I Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo-profilaktycznych	3
II Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły	3
III Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły	5
III.1. Wychowawcze i profilaktyczne sukcesy szkoły	5
III.2 Wychowawcze i profilaktyczne problemy szkoły:	6
IV Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych szkoły	6
IV.1. Cele ogólne i szczegółowe	6
IV.2. Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne	8
V. Formy i metody pracy	16
VI. Sposób monitorowania i ewaluacja programu	17

„Życie jest talentem powierzonym nam, abyśmy go przemieniali i pomnażali, czyniąc z niego dar dla innych. Do szczęścia i do światłości nie można dojść na skróty”.

Jan Paweł II

Wstęp

Definicja wychowania

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi (art. 18 ust. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).

Odbiorcy programu

W dziedzinie wychowania zadaniem nauczycieli jest wspieranie rodziców w ich staraniach o wszechstronny rozwój osobowy uczniów, który kształtowany jest na wielu płaszczyznach: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej. Działania szkoły stanowią wsparcie dla oddziaływań wychowawczych podejmowanych w domu rodzinnym. Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników administracyjno-technicznych, które prowadzi do osiągnięcia celu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest odpowiedzią na realne, potrzeby środowiska. Planowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole odbywa się przy aktywnym udziale nauczycieli, rodziców i uczniów.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważną jest stałą bezpośrednią współpracą z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczo-profilaktyczną i opiekuńczą działalność szkoły.

I Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo-profilaktycznych

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

II Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

1. Rozwój fizyczny

- dba o zdrowie (swoje i innych) i higienę osobistą,
- odżywia się prawidłowo,
- prowadzi aktywny tryb życia,
- świadomie i umiejętnie funkcjonuje w świecie medialnym,
- zna zagrożenia związane z uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,

2. Rozwój intelektualny/poznawczy

- jest ciekawy świata,
- jest przygotowany do funkcjonowania w zmieniającym się świecie,
- zdobytą wiedzę wykorzystuje w praktyce,
- twórczo i odważnie podchodzi do rozwiązywania problemów naukowych,
- planuje działania i przewiduje ich efekty,

- zna swoje możliwości i rozwija pasje oraz talenty,
- organizuje pracę własną i zespołową,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- wykorzystuje znajomość technologii komputerowych i informacyjnych w życiu codziennym,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,

3. Rozwój emocjonalny

- ma poczucie własnej wartości,
- dokonuje samooceny,
- określa i wyraża w sposób asertywny swoje emocje,
- znajduje rozwiązania sytuacji trudnych,

4. Rozwój społeczny

- dostrzega potrzeby własne oraz innych ludzi,
- jest tolerancyjny,
- z szacunkiem odnosi się do wszystkich i okazuje wrażliwość na ich potrzeby,
- jest przedsiębiorczy, kreatywny, otwarty,
- potrafi pracować w zespole,
- właściwie funkcjonuje w grupie społecznej,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym,
- świadomie działa na rzecz środowiska,
- przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,
- krytycznie analizuje sytuacje, zjawiska i opinie, wyciąga konstruktywne wnioski,
- właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi,

5. Rozwój duchowy

- poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie,
- z szacunkiem odnosi się do wszystkich ludzi,
- szanuje światopogląd innych ludzi,
- ma świadomość przynależności do narodu o bogatej tradycji i historii,
- docenia wagę świąt narodowych i uczestniczy w nich, zachowując właściwą postawę,
- z szacunkiem odnosi się do symboli państwowych i religijnych,

- podejmuje działania związane z upamiętnianiem postaci , wydarzeń z przeszłości oraz miejsc ważnych dla pamięci narodowej,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim,
- wyposażony jest w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury,

III Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

Analiza została opracowana na podstawie:

- raportu z ewaluacji wewnętrznej Szkoły Podstawowej 2016/2017,
- diagnozy problemów i pozytywnego potencjału młodzieży w ujęciu profilaktyki zintegrowanej (Archipelag Skarbów),
- wywiadów z nauczycielami, specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy) i pracownikami szkoły, rodzicami, uczniami,
- analizy dzienników pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego,
- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza sprawozdań z pracy wychowawczo- profilaktycznej,

III.1.Wychowawcze i profilaktyczne sukcesy szkoły

- wysokie wyniki egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych,
- wychowywanie w duchu patriotycznym i narodowym w oparciu o uznane autorytety w tym patrona szkoły Św. Jana Pawła II,
- różnorodne działania wolontariatu,
- więź ze szkołą i poczucie bezpieczeństwa w klasie,
- możliwość otrzymania wsparcia,
- pozytywna ocena atmosfery w klasie,
- udział w konkursach i zawodach sportowych,
- tworzenia grup zadaniowych,
- współpraca z innymi szkołami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- kształtowanie wrażliwości ekologicznej,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości szkolnych,

- pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- zindywidualizowane podejście do ucznia,
- współpraca z Radą Rodziców,
- działania szkoły edukacyjne, patriotyczne i prozdrowotne,
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych,
- sprawne działanie SU , Mały SU,
- ciekawe sposoby realizacji zajęć,
- dyżury nauczycieli,
- monitoring wewnętrzny i zewnętrzny,
- rozwiązywanie przez nauczycieli konfliktów pomiędzy dziećmi poprzez zgłębianie zaistniałego problemu i wskazywanie konstruktywnych rozwiązań ,
- dostrzeganie dobrych cech dziecka, jego zalet,
- stosowanie różnorodnego systemu wzmocnień (pochwały, nagrody, kary

III.2 Wychowawcze i profilaktyczne problemy szkoły:

- trudności w stosowaniu jednolitego systemu kar i nagród,
- mała baza lokalowa, utrudniająca pracę świetlicową,
- trudności w nawiązaniu indywidualnych relacji z uczniem w przypadku dużej liczby uczniów w klasach i w świetlicy,
- korzystanie z urządzeń multimedialnych podczas zajęć bez zgody nauczyciela,
- małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- niewłaściwe korzystanie z Internetu,
- trudność w dostępie wszystkim uczniom do sali gimnastycznej podczas zajęć wychowania fizycznego,

IV Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych szkoły

IV.1.Cele ogólne i szczegółowe

A. Uczeń dba o swój rozwój fizyczny

- uczeń stosuje zasady prawidłowego odżywiania,
- uczeń chętnie podejmuje aktywność fizyczną,

- uczeń racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu oraz zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- uczeń zna konsekwencje spożywania używek oraz dopalaczy i dokonuje prawidłowych wyborów,
- uczeń zna i przestrzega podstawowe zasady bezpieczeństwa,

B. Uczeń dba o swój rozwój intelektualny/poznawczy

- uczeń sprawnie posługuje się językiem polskim,
- uczeń posługuje się z językiem obcym w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację,
- uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce do twórczego rozwiązywania problemów naukowych stosując m.in technologie komputerowe,
- uczeń wie jak zaplanować działania i przewiduje ich efekty,
- uczeń organizuje pracę własną i zespołową,

C. Uczeń dba o swój rozwój emocjonalny

- uczeń jest świadomy własnej wartości,
- uczeń potrafi obiektywnie ocenić siebie i swoje postępowanie,
- uczeń rozpoznaje, nazywa i wyraża swoje emocje w społecznie akceptowany sposób,
- uczeń potrafi znaleźć rozwiązanie trudnej sytuacji,

D. Uczeń dba o swój rozwój społeczny

- uczeń przestrzega zasad współżycia społecznego,
- uczeń dostrzega potrzeby własne oraz innych osób,
- uczeń zna i stosuje zasady prawidłowej komunikacji w celu budowania konstruktywnych relacji rówieśniczych,
- uczeń potrafi zachować się w sposób asertywny i potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty,

E. Uczeń dba o swój rozwój duchowy

- uczeń, wie że należy do narodu o bogatej tradycji i historii,
- uczeń zna i szanuje symbole państwowe i religijne,
- uczeń ma poczucie godności własnej osoby i z szacunkiem odnosi się innych osób;

- uczeń wyposażony jest w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury

IV.2. Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne.

Obszar: Zdrowie-edukacja zdrowotna

Klasy 0-III

- ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;
- ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- ✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- ✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Klasa IV

- ✓ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- ✓ Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.
- ✓ Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Klasa V

- ✓ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

- ✓ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Klasa VI

- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- ✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Klasa VII

- ✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- ✓ Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- ✓ Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- ✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Klasa VIII

- ✓ Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- ✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- ✓ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- ✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Obszar: Relacje - kształtowanie postaw społecznych

Klasy 0-III

- ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;

- ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- ✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- ✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Klasa IV

- ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- ✓ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- ✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

Klasy V

- ✓ Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- ✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
- ✓ Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Klasy VI

- ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

- ✓ Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- ✓ Rozwijanie samorządności.

Klasa VII

- ✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- ✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Klasa VIII

- ✓ Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
- ✓ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
- ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Klasy 0-III

- ✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;
- ✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

- ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- ✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- ✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
- ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- ✓ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Klasa IV

- ✓ Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- ✓ Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Klasa V

- ✓ Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Klasa VI

- ✓ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
- ✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- ✓ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Klasa VII

- ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- ✓ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- ✓ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Klasa VIII

- ✓ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- ✓ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasy 0-III

- ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;

- ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Klasa IV

- ✓ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- ✓ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- ✓ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Klasa V

- ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- ✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- ✓ Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- ✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Klasa VI

- ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

- ✓ Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Klasa VII

- ✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- ✓ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- ✓ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- ✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- ✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa VIII

- ✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- ✓ Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.¹

¹ Opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-
sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017r.).

V. Formy i metody pracy

- dyskusja
 - rozmowy
 - pogadanka
 - prezentacje np. multimedialne, filmy, wystawy
 - happeningi
 - turnieje np. wiedzy, sportowe
 - praca z tekstem
 - analiza biografii osób godnych naśladowania, w tym Patrona Szkoły Jana Pawła II
 - konkursy poetyckie, literackie, plastyczne, sportowe
 - gazetka szkolna
 - kultywowanie tradycji szkolnych (np. apele, akademie, Dni Patrona, Święto Szkoły)
 - spotkania ze specjalistami i ciekawymi ludźmi
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna
 - wycieczki (np. zawodoznawcze, krajoznawcze, tematyczne, Zielona Szkoła)
 - zajęcia integracyjne
 - zajęcia pozalekcyjne
 - zajęcia świetlicowe
 - wolontariat
 - zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne
 - zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez instytucje zewnętrzne, firmy szkoleniowe
 - monitorowanie frekwencji
-

- analiza dokumentów szkolnych
- współpraca z rodzicami (np. zebrania, Dni Otwarte, konsultacje, prelekcje)
- współpraca z SU

VI. Sposób monitorowania i ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny może podlegać modyfikacji, jeżeli zmiany będą podyktowane potrzebami szkoły, wnioskami rady pedagogicznej, rodziców, uczniów oraz corocznie prowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskane poprzez:

- prowadzenie obserwacji uczniów,
- grupy fokusowe
- analiza przypadku
- bezpośrednią rozmowę z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizę dokumentacji szkolnej
- ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę wyników przeprowadzonych ankiet.